ЦЕРКОВЬ, СЕМЬЯ И ШКОЛА

Осторожно! Яд в школьных учебниках

(Главы из книги «Как защитить вашего ребенка?»)

Увы, в ближайшее время нам придется защищать наших детей не только от скверных фильмов и передач, но и от...школьных учебников! Становятся реальностью планы внедрения элементов разврата («сексуального просвещения») в школьные «предметы-носители» - в полном соответствии с обязательствами Министерства образования перед Фондом народонаселения ООН. По этим учебникам, утвержденным Министерством, УЖЕ СЕГОДНЯ учатся наши дети.

«ПОНАБЛЮДАЙТЕ, КАК РАЗМНОЖАЮТСЯ ЖИВОТНЫЕ», -

такое домашнее задание должен дать десятилетним детям учитель природоведения, если он их учит по учебнику для 5-го класса «ПРИРОДА и ЧЕЛОВЕК». Введение в естественные науки» В.И. Сивоглазова и А.А. Плешакова. Можно себе представить, КАК ответят на него на уроке детишки, подстрекаемые к подглядыванию.

- Что такое оплодотворение? – можете ли вы, уважаемый читатель, ответить на этот вопрос. Думается, вряд ли, если вы не кандидат биологических наук. Сегодня нашим пятиклашкам, незнакомым еще даже с ботаникой, предлагается ответить не только на этот вопрос (один из вариантов ответа – «соединение самца с самкой» - фантазируйте, малыши!), но и увидеть строение сперматозоида как бы изнутри, изображенное на диком рисунке, который скорее напоминает карикатуру с выставки в психиатрической больнице. Сведения о ДНК и генетике, о наследственности, о положении плода в теле матери во время беременности – все эти «знания» непосильной ношей сваливаются на головы детей!

Шокированные пятиклассницы, узнав, что понятие беременность происходит «от слова «бремя» - то есть тяжесть, ТЯЖЕЛАЯ НОША», вряд ли захотят связать свою жизнь с такими «тяжестями» в будущем. Эксплуатируется интерес десятилетних детей к вопросам пола – дается совет: если хотите подробнее знать, как вы появились на свет, то прочтите книгу «ВСЕ-ВСЕ-ВСЕ на твой вопрос «где я был, когда меня не было?». Вот она – интеграция «секс-просвета» в школьные предметы!

В этом учебнике налицо не только завуалированное отвращение от материнства, но и нарушение предусмотренного Законом об образовании (ст.17, п.3) принципа ПРЕЕМСТВЕННОСТИ образовательных программ, поскольку учебник содержит информацию, опережающую развитие ребенка. И не только в сфере «размножения растений, животных и человека», но и в других областях – астрономии (которая начинается с астрологии и знаков Зодиака!), химии (а также алхимии!), физике.

Такой, с позволения сказать, учебник, - плод так называемой концентрической системы образования, абсолютно чуждой российской традиции, но усиленно насаждаемой в наши школы. При этой системе ребенку одни и те же сведения даются несколько раз, только на разных информационных уровнях. Таким образом, преждевременные, бессистемные знания «обо всем на свете» (в том числе и вопросах пола!) можно сваливать в голову ребенка с самого нежного возраста. О чем только не читают в этом сумбурном учебнике дети: от алхимии и астрологии до ДНК! Психологи предупреждают, что это очень опасно для дальнейшего нормального развития – при такой «информационной» системе обучения у ребенка формируется психология примитивного всезнайки, а творческий потенциал будет угасать. Может, этой цели и добивались заказчики подобных учебников – для обслуживания нефтяных вышек знаний такого уровня хватит?

«СТРОИЛ ГЛАЗКИ, ЛЕЖА В ВАННЕ...»

или Что предлагает первоклассникам переход на 12-летнее обучение.

Учебник «МОЯ ЛЮБИМАЯ АЗБУКА» Р.Н. Бунеева, Е.В. Бунеевой, О.В. Прониной поступил из областного департамента в школы г. Александрова за 10 дней до начала учебного года для БЕСПЛАТНОЙ раздачи ученикам. Но радости это благодеяние не вызвало. Увидев, на каком материале детишки будут осваивать чтение и русскую речь, родители и многие педагоги ужаснулись.

Могли ли мы в страшном сне представить, что ребенок, который учится читать, не прочтет слова «мама»?! Именно это и заложено в «любимой» азбуке! Первые слова, которые должен прочесть ребенок: тигр и топор (топор почему-то уж очень любим авторами – он кочует со страницы на страницу в текстах и рисунках), навязчиво предлагаются малышам цепочки слов «топор – тело – дело – перо», вызывающие странные ассоциации с преступным миром.

Детям предлагается познакомиться с «замечательными» игрушками: трансформерами-чудищами, узнать, что слово «карта» означает игральную карту и никакую иную – а чтобы ребятишки не ошиблись, мудрые педагоги поместили тут же изображение короля пик.

Да, рисунки! О них стоит сказать особо. Надо очень не любить детей, чтобы насытить первый в жизни малыша черно-белый учебник грязно-серо-фиолетовыми кикиморами, зверями-уродцами, пиратами, небритыми «русскими мужичками» дебильного вида, детишками-дегенератами.

Похоже, все это не от недомыслия. Авторы, скорее всего, хорошо знали, что делали, ибо весь строй учебника направлен на то, чтобы оторвать ребенка от семьи, от русских традиций. Это иначе, чем педагогическим преступлением не назовешь! Вместо Пушкина первоклассникам предлагается знакомиться с такими образчиками творчества «великого русского поэта» В. Шендеровича: «И соседке Марьиванне строил глазки, лежа в ванне» (это о крокодиле из стихотворения «Зеленая мечта»). Комментарии тут излишни.

61

Впрочем, мы были неправы, когда говорили, что маме в учебнике уделено мало внимания. Появляется она один разок, зато как – изображена на рисунке в виде чудовища с ремнем, наводящего ужас на удирающего от нее ребенка (очевидно, будущего министра образования!) – это такая красноречивая иллюстрация к рассказу «Ежовые рукавицы». Папе досталось не меньше, в прописях это слово предлагается писать рядом со словом «тип» и соответствующей картинкой непристойного вида. Чтоб ассоциация намертво впечаталась в детское подсознание.

Есть все основания предположить, что в учебнике использованы элементы нейро – лингвистического программирования. Впрочем, это выяснит экспертиза, на которую сейчас отправлен сей шедевр «реформирования» школы по 12-летней программе, чтобы выяснить, куда заведет этот эксперимент Россию.

НА ВОРОВСКОМ ЖАРГОНЕ

Когда в школе велели купить новый учебник «Граждановедение» для седьмого класса (автор Яков Соколов), нам, родителям, сначала и в голову не пришло, что там может быть что-то дурное. Но знакомство с учебником повергло в шок – львиная доля материала посвящена описаниям различного рода преступлений (аморализму, вымогательству, безнаказанности, преступным группам и т.д.) под лозунгом «от тюрьмы и от сумы не зарекайся» и якобы направленной на профилактику правонарушений. Но разве наши дети правонарушители, чтобы с ними занимались профилактикой? Почему всех заранее записали в категорию с отклонениями?

Самые важные, по мнению автора, мысли в учебнике взяты в рамочки: «И внушают: тебе ничего не будет, ты - малолетка» (стр.120), «недоказанное преступление – не преступление» (стр.154). Что это, если не откровенное подталкивание к преступлениям? На головы бедных семиклассников сваливается куча писем воспитанников колоний, уголовных статей, практических заданий, когда 13-14-летние должны высказывать свое отношение к смертной казни, повторять, заучивать, что такое «разбой», «грабеж», «кража», «условно-досрочное освобождение» (в книге 57 тем). И все это на фоне дурацко-дурашливых рисунков, очевидно, для того, чтобы «смягчить» очередную серию ужасов из школьного учебника!

А почитайте подписи под рисунками! «Первая анонимка, а как складно-то вышло» (с.95), «среда во всем виновата, ну не получается у меня по средам воровать» (стр.43). ВАМ ВЕСЕЛО, педагоги и родители? А вам, руководители образования?...Сначала взрослые сами «закручивают» детей, фактически настраивая на правонарушения, а потом начинают заниматься профилактикой, лицемерно удивляются количеству детской преступности, самоубийств, наркомании.

В «учебнике» среди 53 авторов «мудрых мыслей» - 45 иностранцев (включая президента США) и только 8 отечественных имен. Так гражданами какой страны хотят воспитать наших детей чиновники от образования?

Мы не хотим оплачивать авторам гонорары за книги, которые вредят душевному и физическому здоровью детей! Это то же самое, что покупать ребенку яд и своими руками давать его выпить. Требуем открытого обсуждения всех учебников ДО того, как они поступят в школы. В конце учебного года родители должны знать, что грозит их ребенку в следующем учебном году.

<u>В. Авраменко, г. Владимир.</u>

(Публикацию о **школьных учебниках** мы продолжим в следующем номере).

Учиться пользоваться своими правами!

Во всех этих случаях родители, пользуясь правом на участие в образовательном процессе, приоритетным правом на воспитание ребенка и на основании нарушения Закона об образовании – вправе требовать от директора школы заменить данный учебник другим, а также обращаться в Министерство образования с требованием снятия с учебника грифа Министерства.

Родители могут также требовать информированность (то есть полного ознакомления с программой) по любому предмету, которому обучаются их дети. Никто не может заставить ваших детей изучать то, что противоречит нравственным приоритетам вашей семьи.

Образец

Директору школы №______________
от________________________________

заявление.

На основании родительского собрания _______ класса школы № ___ просим Вас решить вопрос о замене учебника ________ на альтернативный ________ в связи с тем, что данный учебник нарушает Закон об образовании Российской Федерации (ст. 17, п.3 – «Образовательные программы дошкольного, начального общего и среднего общего образования являются преемственными, то есть каждая последующая программа базируется на предыдущей»).

Вышеупомянутый учебник предлагает детям ______(перечислить моменты, которые, с вашей точки зрения, неприемлемы для детей)

Преподавание этих тем нарушают ст. 2 «Закона об образовании РФ: противоречит принципу государственной политики «Защита и развитие системой образования национальных культур, региональных культурных традиций».

(В случае, если в предмете будут присутствовать элементы «сексуального воспитания», можно добавить):

Темы ______ можно расценить как насильственное внедрение незаконного «сексуального воспитания».

Половое воспитание является преимущественным правом родителей и не может осуществляться без нашего согласия. Тематика же учебника грубо нарушает право родителей на преимущественное воспитание своих детей, определяющих своевременность знаний в области полового воспитания.

В случае, если тематика полового воспитания не будет немедленно снята с уроков данного предмета, мы откажемся от посещения нашими детьми этих уроков, будем вынуждены обратиться в суд с жалобой на действия должностных лиц и будем взыскивать с виновных моральный ущерб.

Родители (подписи): Дата:______